



T.C.  
BARTIN VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



T.C.

BARTIN VALİLİĞİ

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2019-2023 Stratejik Planı





**En önemli ve verimli görevlerimiz, Milli Eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.**

*K. Atatürk*





# VALİ SUNUŞU

Günümüzde teknolojiyle orantılı olarak bilginin değişim hızı da ivme kazanmış, sistemli ve planlı bir çalışma, başarının ön koşulu haline gelmiştir. Bu doğrultuda 2023 Eğitim vizyonu ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, planda belirlenen stratejileri etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Eğitimde kaliteyi artırmak, iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasını gerektirmektedir.

Bu nedenle ilimizin ve ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verebilmek, kaynakların kısıtlı olduğunu göz önünde bulundurarak, ihtiyaçlar arasında öncelik ve planlama çalışması yapmak, tüm bu çalışmaları yaparken kurumlara bütçe disiplini, katılımcılık, izleme, değerlendirme alışkanlığı ve hesap verme sorumluluğu kazandırmak hedefimiz olmalıdır.

Modern yönetim anlayışımız doğrultusunda; ilimizi çağın gerektirdiği eğitim düzeyine çıkarmayı hedefleyen stratejik plan hazırlanarak, eğitim alanındaki hizmetlerin etkin, kaliteli ve verimli bir şekilde sürdürülmesi sağlanmış olacaktır.

Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanmış olan 2019-2023 Stratejik Planının oluşturulmasında emeği geçen Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibini kutlar, başarılarının devamını dilerim. Hazırlık aşamasındaki motivasyonun uygulama aşamasında da devam etmesini ve planın başarılı bir şekilde uygulanmasını temenni ederim.

Sinan GÜNER

Bartın Valisi



# İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Eğitim kurumlarımızın hedeflerine ulaşabilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın başarılı bir şekilde hayata geçirilmesine bağlıdır. Bu amaçla hazırlanan stratejik planlar, kamu kurumlarının içinde bulunduğu mevcut durumu ortaya koyarken bir taraftan da belirlenen hedefleri ve bu hedeflere ulaşmada izlenecek yol ve yöntemleri ortaya koymaktadır.

Toplumların eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla var olan eğitim yönetimi süreçlerinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi, kurumların başarılarını doğrudan etkiler. Eğitime yeni bir bakış açısı getiren 2023 Eğitim Vizyonu ile yeni bir yönetim anlayışı ihtiyacı doğmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu felsefesine uygun bu yönetim anlayışının bir gereği olarak kurumumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile eğitimde kalite kültürünü geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2018/16 sayılı genelge ile Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı oluşturulmuştur. Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve emeği geçen Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibine teşekkür ediyor, planın başarıyla hayata geçirilmesini temenni ediyorum.

Bilal Yılmaz ÇANDIROĞLU  
Milli Eğitim Müdürü



# İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU .....	V
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU .....	VII
İçindekiler .....	VIII
Tablolar .....	X
Şekiller .....	XI
Kısaltmalar .....	XII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması .....	XIII
Tanımlar .....	XIV
Giriş .....	1
BÖLÜM 1 .....	2
STRATEJİK PLAN .....	2
HAZIRLIK SÜRECİ .....	2
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	3
Genelge ve Hazırlık Programı .....	4
Ekip ve Kurullar .....	4
Durum Analizi .....	8
Durum Analizi .....	9
Kurumsal Tarihçe .....	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	11
MEVZUAT ANALİZİ .....	11
ÜST POLİTİKA BELGELERİ .....	15
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	16

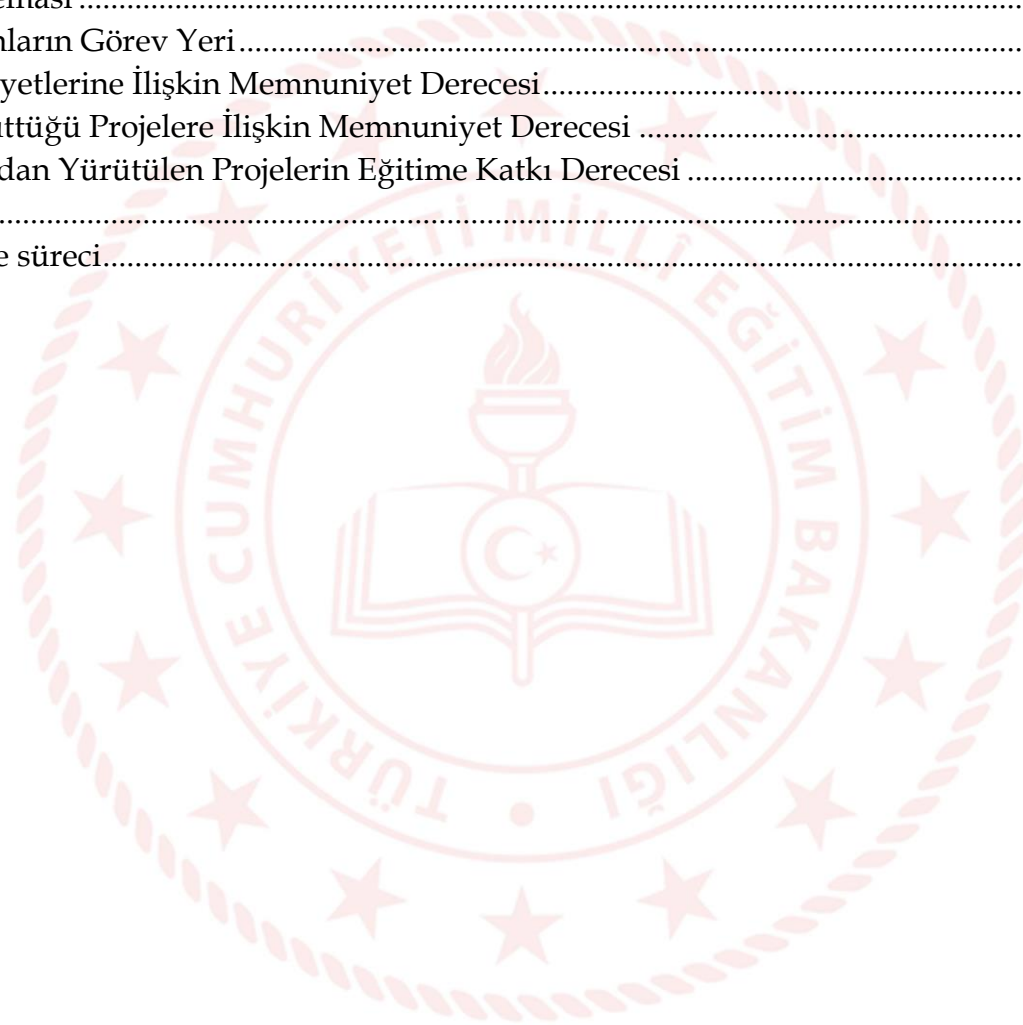
PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ.....	26
BÖLÜM 1.....	42
STRATEJİK PLAN.....	42
HAZIRLIK SÜRECİGELECEĞE YÖNELİM.....	42
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	43
Misyonumuz.....	43
Vizyonumuz.....	43
Temel Değerlerimiz.....	44
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	45
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	48
Stratejik Amaç 1.....	48
Stratejik Amaç 2.....	54
Stratejik Amaç 3.....	56
Stratejik Amaç 4.....	62
Stratejik Amaç 5.....	70
Stratejik Amaç 6.....	76
Stratejik Amaç 7.....	84
Maliyetlendirme.....	87
İzleme ve Değerlendirme.....	90
Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	90
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	92
Performans Göstergeleri.....	94

## TABLULAR

<b>Tablo 1:</b> Kısaltmalar.....	XII
<b>Tablo 2:</b> Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması .....	XIII
<b>Tablo 3:</b> Stratejik Planlama Üst Kurulu .....	5
<b>Tablo 4:</b> Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi.....	6
<b>Tablo 5:</b> Stratejik Planlama Ekibi.....	7
<b>Tablo 6 :</b> Üst Politika Belgeleri .....	15
<b>Tablo 7:</b> Faaliyet alanları ve ürün hizmetleri .....	19
<b>Tablo 8:</b> İç Paydaşların Beklenti ve Önerileri.....	23
<b>Tablo 9:</b> Dış Paydaşlara Göre En Başarılı Alanlar .....	24
<b>Tablo 10:</b> Dış Paydaşların Beklenti ve Önerileri.....	25
<b>Tablo 11:</b> Müdürlüğümüzün Hizmet Birimleri.....	27
<b>Tablo 12:</b> Müdürlüğümüzün İnsan Kaynaklarına Ait Veriler .....	29
<b>Tablo 13:</b> İnsan Kaynaklarının Eğitim Durumu .....	30
<b>Tablo 14:</b> Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu.....	32
<b>Tablo 15:</b> MEM Bütçesi Gelir Durumu .....	32
<b>Tablo 16:</b> GZFT Analizi.....	37
<b>Tablo 17:</b> Gelir Durumu .....	88
<b>Tablo 18:</b> Amaç Maaliyetlerine İlişkin Tablo .....	889

## ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması .....	3
Şekil 2: Paydaş Anketine Katılanların Görev Yeri.....	21
Şekil 3: Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Derecesi.....	21
Şekil 4: Müdürlüğümüzün Yürüttüğü Projelere İlişkin Memnuniyet Derecesi .....	22
Şekil 5: Müdürlüğümüz Tarafından Yürütülen Projelerin Eğitime Katkı Derecesi .....	22
Şekil 6: Teşkilat Şeması .....	28
Şekil 7: İzleme ve değerlendirme süreci.....	92





## KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>AR-GE</b>	Araştırma, Geliştirme
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>E-Okul</b>	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
<b>HBÖ</b>	Hayat Boyu Öğrenme
<b>İHL</b>	İmam-Hatip Lisesi
<b>İKB</b>	İnsan Kaynakları Bölümü
<b>KHK</b>	Kanun Hükmünde Kararname
<b>LGS</b>	Liselere Giriş Sınavı
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS</b>	Milli Eğitim İstatistik Modülü
<b>MEM</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>MTE</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>SWOT</b>	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
<b>SGB</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>SP</b>	Stratejik Plan
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşları
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>TÜİK</b>	Türkiye İstatistik Kurumu
<b>YEĞİTEK</b>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
<b>YKS</b>	Yükseköğretim Kurumları Sınavı

**Tablo 1:** Kısaltmalar

## MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTIMASI

<b>BIETHŞ</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
<b>DHŞ</b>	Destek Hizmetleri Şubesi
<b>DÖHŞ</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
<b>HBÖHŞ</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
<b>HHB</b>	Hukuk Hizmetleri Birimi
<b>İEHŞ</b>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
<b>İKHŞ</b>	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
<b>MTEHŞ</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
<b>OHŞ</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
<b>ÖERHŞ</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
<b>ÖDSHŞ</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>ÖÖKHŞ</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
<b>ÖZLB</b>	Özel Büro
<b>SGHŞ</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
<b>TEHŞ</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

**Tablo 2:** Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

## TANIMLAR

**Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıracılık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek eğitim odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama eğitim süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün eğitim dışına çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.





# GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

Bu kanun ile; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.



# **BÖLÜM 1**

# **STRATEJİK PLAN**

# **HAZIRLIK SÜRECİ**

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Şekil 1: SP Oluşum Şeması

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, öncelikle tüm bölüm ve birimlere gerekli duyurular yapılmıştır. Stratejik plan üst kurulu ile diğer paydaşların katılımı ile başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığın belirlemiş olduğu 7 stratejik amaç, hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



Stratejik planlama koordinasyon ekibi ayda bir defa toplanarak stratejik planlama sürecini izlemiş, aksaklıklar tespit edilerek gerekli önlemleri almışlardır. İç ve dış paydaşlara yönelik olarak “Paydaş Görüş” anketi düzenlenmiştir. Toplam 287 kişiye paydaş anketi uygulanmış olup sonuçlar değerlendirilerek planlamaya dahil edilmiştir.

İl koordinasyon ekibi tarafından ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurum yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır. Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

## Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde İl Millî Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, milli eğitim müdür yardımcıları, milli eğitim şube müdürleri ile üç İlçe Millî Eğitim Müdürü'nün yer aldığı stratejik plan üst kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1'de, stratejik planlama koordinasyon ekibi ilgili bilgiler Tablo 2'de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 3'de yer almaktadır.

**Tablo 3:** Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Bilal Yılmaz ÇANDIROĞLU	İl Millî Eğitim Müdürü
2	İsa KIRAL	Müdür Yardımcısı
3	Mehmet ÇELEBİ	Müdür Yardımcısı
4	Oğuzhan ACAR	Amasra İlçe Millî Eğitim Müdürü
5	Mehmet AKDOĞAN	Kurucaşile İlçe Millî Eğitim Müdürü
6	Levent OK	Ulus İlçe Millî Eğitim Müdürü
7	Naci DENİZ	Şube Müdürü
8	Hülya ÇELEP	Şube Müdürü
9	Mustafa DİLEK	Şube Müdürü
10	Temel YÜKSEL	Şube Müdürü
11	Recep DUYMAZ	Şube Müdürü
12	Abdullah Gökhan GÜNER	Şube Müdürü
13	Mustafa DANIŞMAN	Şube Müdürü

**Tablo 4:** Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	İsa KIRAL	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
2	Özge DOĞAN	SP Koordinasyon Ekip Koordinatörü
3	Akile ERGÜN	SP Ekip Üyesi



**Tablo 5:** Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	İsa KIRAL	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Strateji Geliştirme Hizmetleri
2	Özge DOĞAN	SP Koordinasyon Ekip Koordinatörü	Strateji Geliştirme Hizmetleri
3	Akile ERGÜN	SP Ekip Üyesi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
4	Nurgül TEKİN	Şef	İnşaat - Emlak
5	Sevil KÜLLÜ	Şef	Destek Hizmetleri
6	Güler AKDEMİR	Sayman	Destek Hizmetleri
7	Günnur MIRİZ	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik
8	Meral ÇINAR	Şef	İnsan Kaynakları 1
9	Zekai KOCABIYIK	Şef	İnsan Kaynakları 1- Maarif Müfettişliği Başkanlığı
10	Nurten KÖK	Şef	İnsan Kaynakları 2
11	Sevilay MEKEÇ	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim





# **BÖLÜM 2**

# **DURUM ANALİZİ**

## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### Kurumsal Tarihçe

Bartın'da açılan ilk resmi okul 1874 yılında faaliyete geçen "Rüştüye Mektebidir. Aynı yıl Rüştüye'nin ilkokul kısmı da öğrenime açıldı. Rüştüyenin ilk müdürü Hacı Tahir Efendi'dir. Daha sonra "Bartın Rüştüyesi Başöğretmenliği" ne" İstanbul Muallim Mektebi mezunlarından Ömer Kadri Bey getirildi. Ömer Kadri Bey zamanında ilk defa müzik ve beden eğitimi dersleri okullarda verilmeye başladı. Ders saati ve teneffüs uygulaması başladı.

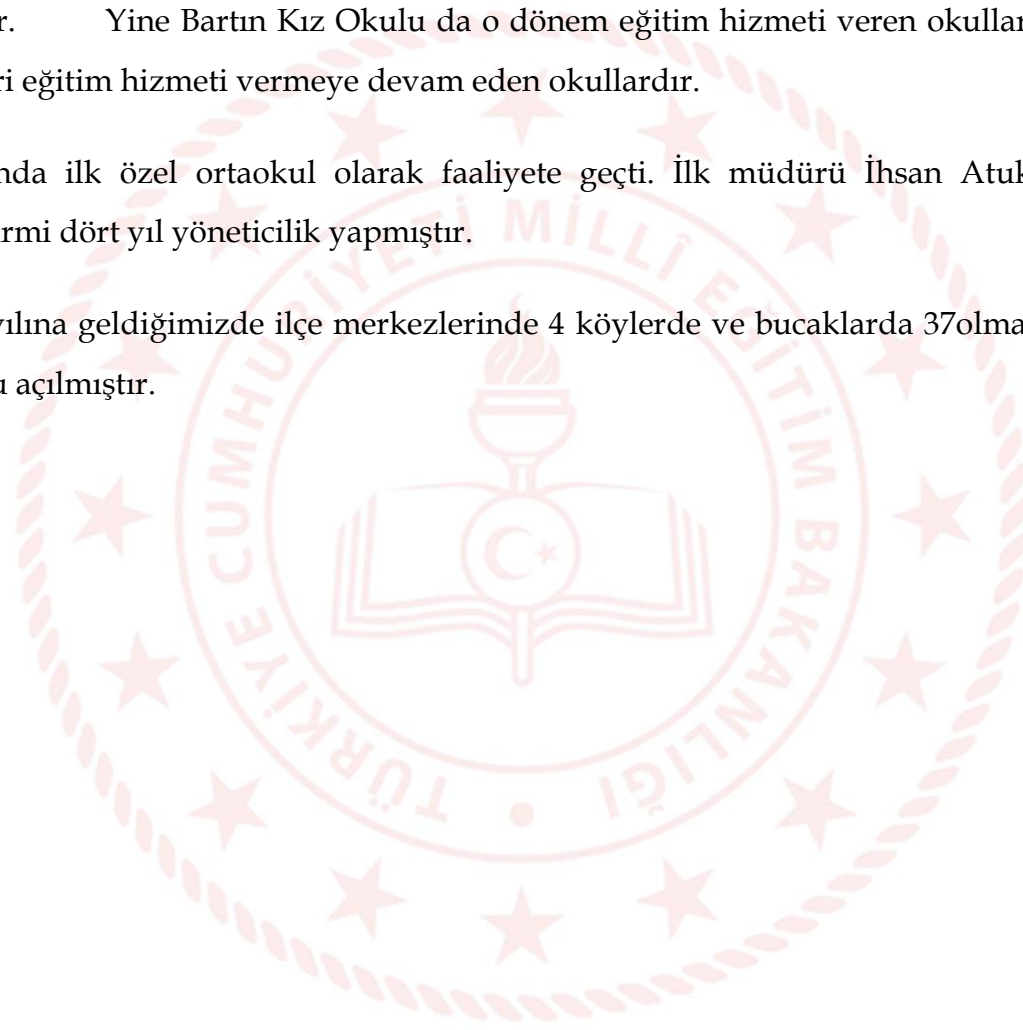
Osmanlılar döneminde Anadolu'nun birçok yerinde olduğu gibi Bartın'da da mahalle okulları ve medreseler açılmıştır. Mahalle okulları ve medreselerin hocalarının bir kısmı İstanbul medreselerinden mezun din görevlileriydi. Bu dönemde Bartın merkezinde iki medrese vardı. Kurtuluş Savaşı yıllarında öğretmen okulu mezunu birçok öğretmen Bartın'a gelmiş ve buradaki ilkokullarda görevlendirilmişlerdir. Zonguldak Milli Eğitim Memuru Talat Bey'in Bartın Eğitim ve öğretimine gösterdiği ilgi neticesinde ilk idadi 1921 yılında açıldı. İdadi bu günkü liseler düzeyinde bir okuldu.

1926 - 1927 yılında Bartın merkezde dördü erkek, ikisi kız olmak üzere altı İlkokul vardır. Bartın merkez ve bağlı yörelerinde altmış kadar öğretmenlik yapan kişi vardır. İlkokullardan başka bir de Özel Şoför ve Makinist Okulu vardır.

Daha sonra Bartın'da eğitim açısından gerekli mekan ve öğretmen okulu mezunu öğretmenlere sahip okullar açılmıştır. Bu dönemin en eski okulları; Cumhuriyet Okulu, Gazi Mustafa Kemal Paşa Okulu, Orduyeri Okulu'dur. Bu okullar o zamanlar erkek okulu olarak hizmet vermektedir. Yine Bartın Kız Okulu da o dönem eğitim hizmeti veren okullardandır. Atatürk İlkokulu 1932, İnönü İlkokulu 1943 yılından beri eğitim hizmeti vermeye devam eden okullardır.

Bartın Ortaokulu 1931 yılında ilk özel ortaokul olarak faaliyete geçti. İlk müdürü İhsan Atukeren, yüksek idarecilik vasfı, çalışkanlığı ile takdir toplamış yirmi dört yıl yöneticilik yapmıştır.

1933 - 1934 eğitim öğretim yılına geldiğimizde ilçe merkezlerinde 4 köylerde ve bucaklarda 37 olmak üzere toplam 41 okul vardır. Aynı yıllarda 6 yatılı bölge okulu açılmıştır.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Tübitak 4006 Bilim Fuarlarına katılımın artması ve il genelinde yapılan hizmet içi eğitim sayısında 2015-2019 döneminde iyileşme görülmüştür. Bununla beraber öğrenci başına düşen kitap sayısı göstergesinin yetersiz olduğu tespit edilmiş olup 2019 - 2023 döneminde bu gösterge ile ilgili çalışmaların artırılması planlanmaktadır.

### MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

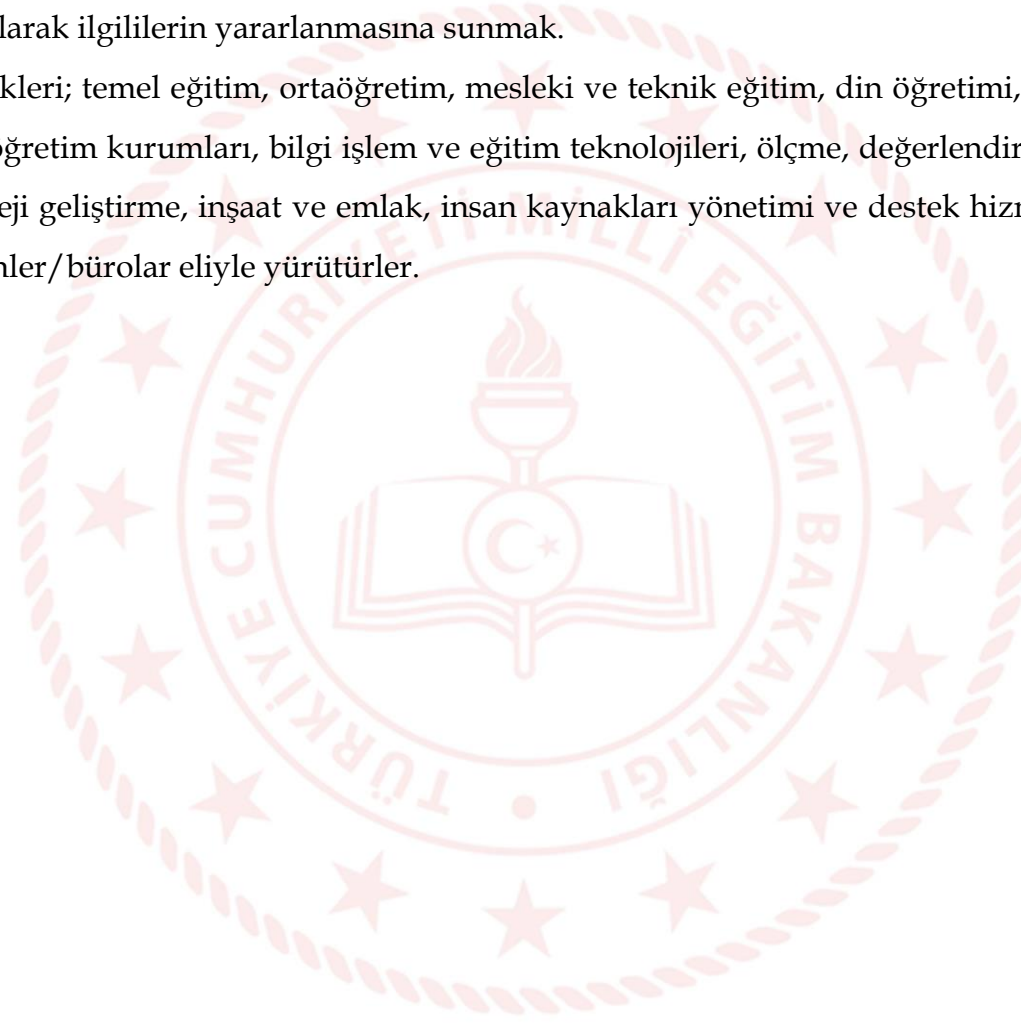


Bartın Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görev ve sorumlulukları;

- ✓ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- ✓ Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ✓ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

- ✓ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ✓ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- ✓ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ✓ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ✓ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ✓ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ✓ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

- ✓ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- ✓ Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.



## ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı Tablo 6'daki Üst Politika Belgeleri çerçevesinde hazırlamıştır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2016-2020
2023 Eğitim Vizyonu Belgesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Kalkınma Planları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	
Millî Eğitim Şura Kararları	

**Tablo 6 : Üst Politika Belgeleri**



# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

MEM 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 7'deki gibidir:

## HİZMETLER

### Eğitim Öğretim Hizmetleri

Temel Eğitim

Ortaöğretim

Mesleki ve Teknik Eğitim

Din Öğretimi

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

Hayat Boyu Öğrenme

Özel Öğretim Kurumları

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

Strateji Geliştirme Hizmetleri

Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim

İnsan Kaynakları Yönetimi

Destek Hizmetleri

İnşaat ve Emlak

### **Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler**

**Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.**

### **Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler**

Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak

Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak

Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak

Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak

Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak

Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek

Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,

Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak

Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,

Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak

Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### **Eğitim Kurumlarına Yönelik Hizmetler**

Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,

Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,

Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,  
Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,  
Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,  
Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,  
Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,  
Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,  
Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak,  
Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.  
Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak  
Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak  
Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak  
Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek  
Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,  
Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak  
Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,  
Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek  
Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak

### **İzleme ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler**

Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek

Eğitim ğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek

Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek

**Tablo 7:** Faaliyet Alanları İle rn Hizmetleri





## PAYDAŞ ANALİZİ

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün çalışmalarından etkilendiği ve çalışmalarıyla etkilediği tarafların (paydaşların) görüşleri alınmıştır. Paydaş analizi kapsamında; hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların beklentilerinin bilinmesi, amaçlanmıştır.

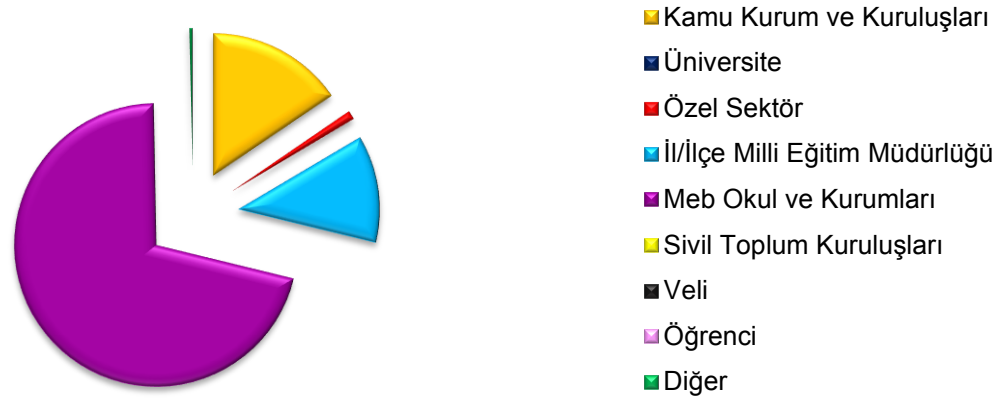
Paydaş analizinin ilk aşamasında öncelikle Müdürlüğümüz paydaş listesi oluşturulmuş, Paydaşlar; iç paydaşlar, dış paydaşlar olarak değerlendirilmiştir. Paydaş görüşleri çeşitli yollarla katılımcı bir yaklaşımla alınmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmalarını başlattıktan sonra düzenlediği 2 çalıştay ve 1 seminerle iç paydaşlarının görüşlerini almıştır. Bu çalışmalara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Üyeleri, Stratejik Plan Ekibi, öğretmenler ve okul yöneticileri dâhil edilmiştir.

Müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarının kurumdan beklentilerini, görüş, öneri ve katkılarını belirlemek üzere iç ve dış paydaşlara yönelik internet ortamında anketler düzenleyerek katılımcıların görüşlerini almıştır.

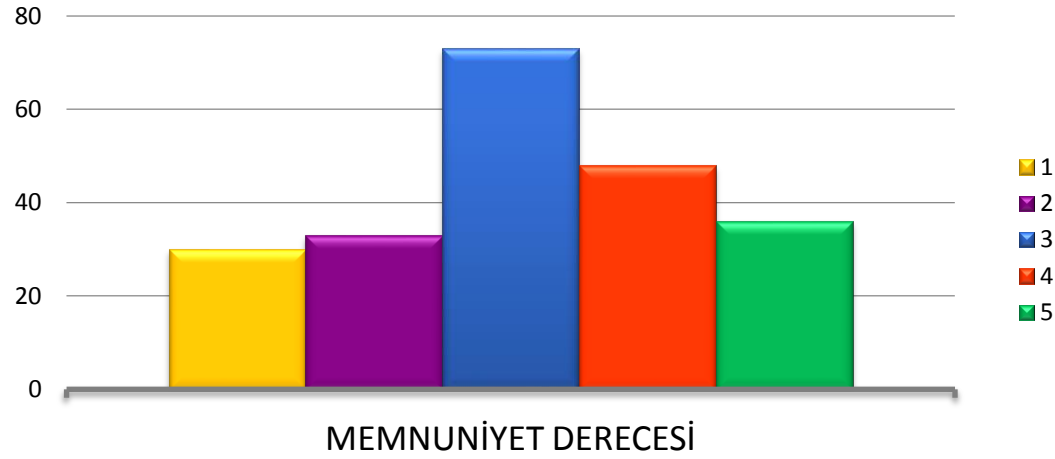
### İç Paydaş Analizi

#### *İç Paydaş Anketi*

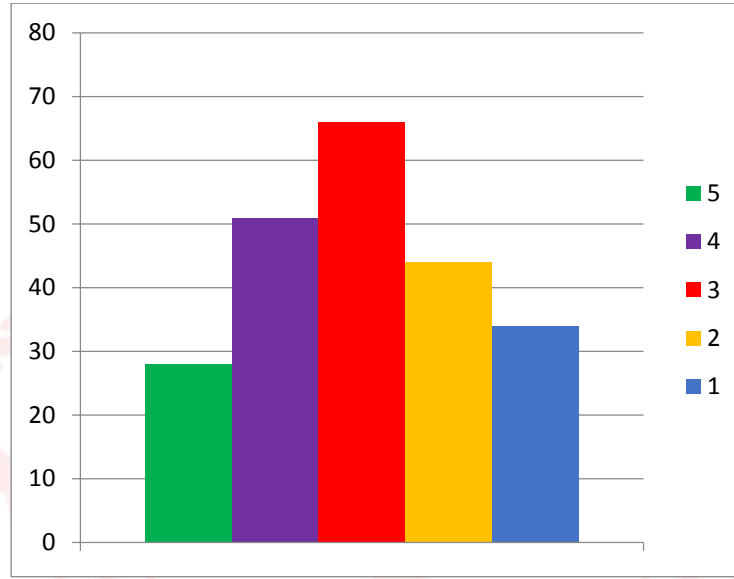
İç ve dış paydaş anketleri Müdürlüğümüz resmi internet sitesinde yayınlanarak elektronik ortamda uygulanmıştır. İç paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il yöneticisi ve çalışanı 221 kişi tarafından cevaplanmıştır. Paydaş anketine katılanların görev yeri Şekil 2’de, Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecesi Şekil 3’te, Müdürlüğümüzün yürüttüğü projelere ilişkin memnuniyet derecesi Şekil 4’te, Müdürlüğümüz tarafından yürütülen projelerin eğitime katkı derecesi Şekil 5’te verilmiştir.



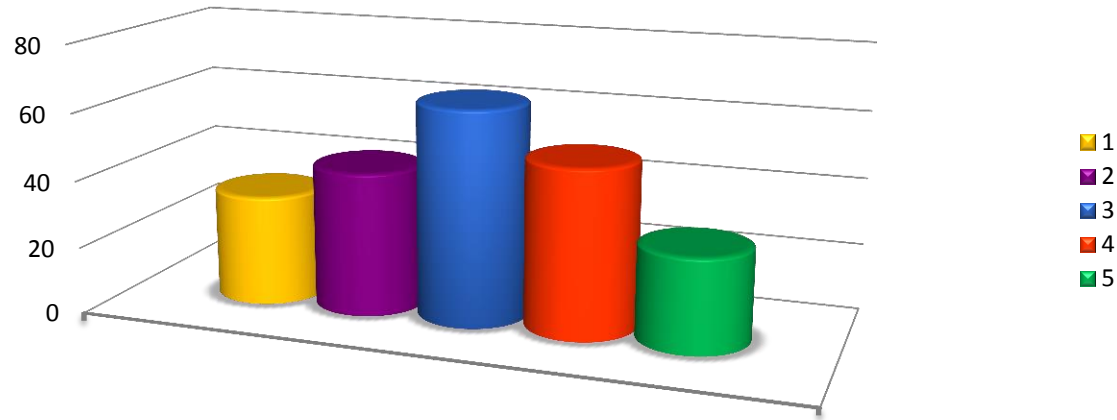
Şekil 2: Paydaş Anketine Katılanların Görev Yeri



Şekil 3: Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Derecesi



Şekil 4: Müdürlüğümüzün Yürüttüğü Projelere İlişkin Memnuniyet Derecesi



Şekil 5: Müdürlüğümüz Tarafından Yürütülen Projelerin Eğitime Katkı Derecesi

İç paydaş anketini cevaplayan paydaşlarımızın görüşleri ve beklentileri stratejik planın her aşamasına; özellikle geleceğe yönelim bölümüne yansıtılmıştır.

İç paydaşların beklenti ve önerileri konu başlıkları şeklinde Tablo 8’de verilmiştir:

## İç Paydaşların Beklenti ve Önerileri

Yönetici Atamaları ve Görevlendirmeler

Okul Donanımı ve Fiziki Ortamın İyileştirilmesi

Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri

Okul Öncesi Eğitim Çalışmaları

Sportif ve Sosyal Etkinlikler

Hizmet Kalitesi

Taşınmalı Eğitimde Kalite

Kurum İçi ve Kurum Dışı Etkili İletişim

Kurumun Tüm Faaliyetlerinde Adalet ve Tarafsızlık

Öğretmenlerin ve Kurum Çalışanlarının Moral Motivasyonu

Rehberlik hizmetleri

Özel Eğitim/Üstün Zekâlı Öğrenciler

Yardımcı Personel İstihdamı

Yabancı Dil Eğitimi

**Tablo 8:** İç Paydaşların Beklenti ve Önerileri

## Dış Paydaş Analizi

### *Dış Paydaş Anketi*

Dış paydaş anketi uygulamasına öğrenci ve veliler ile kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve üniversite çalışanları katılmıştır.

Anketlerin değerlendirilmesi sonucunda stratejik planlama çalışmalarında üzerinde önemle durulan dış paydaşlarımızın hizmetlerimizden beklentilerine yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir:

Dış paydaşlara açık uçlu olarak son 5 yıl içerisinde Müdürlüğümüzün yaptığı en başarılı çalışmanın ne olduğuna ilişkin görüşleri sorulmuştur. Dış Paydaşlara Göre En Başarılı Alanlar Tablo 11’de, Dış Paydaşların Beklenti ve Önerileri Tablo 12’de verilmiştir.

### *Dış paydaş görüşlerine göre Müdürlüğümüzün en başarılı alanları şunlardır:*

Sosyal ve Sportif Etkinlikler
Taşıma ve Sıcak Yemek
Eğitim-Öğretim ve Öğrenci Başarısı
Yatırımlar
Teknolojik Alt Yapı Ve Teknolojinin Kullanımı
AR-GE Projeleri
Atamalar
Eğitim-Öğretim ve Öğrenci Başarısı
Projeler

**Tablo 9:** Dış Paydaşlara Göre En Başarılı Alanlar



*Dış Paydaşların öneri ve beklentileri konu başlıkları şeklinde aşağıya çıkarılmıştır:*

<b>Taşıma Hizmeti ve Yemek Hizmeti Kalitesi</b>
Yönetici Atamalarında Liyakat
Öğrenci Başarısı
Öğretmen Görevlendirmeleri ve Öğretmen İhtiyacı
Disiplin Olayları
Yardımcı Personel İhtiyacı
Okul Onarımlarının Zamanlaması
Öğrenci Başarısı ve Sürekliliğinin Sağlanması
Çocuk İhmali ve İstismarı
Anne-Baba Eğitimi

**Tablo 10:** Dış Paydaşların Beklenti ve Önerileri

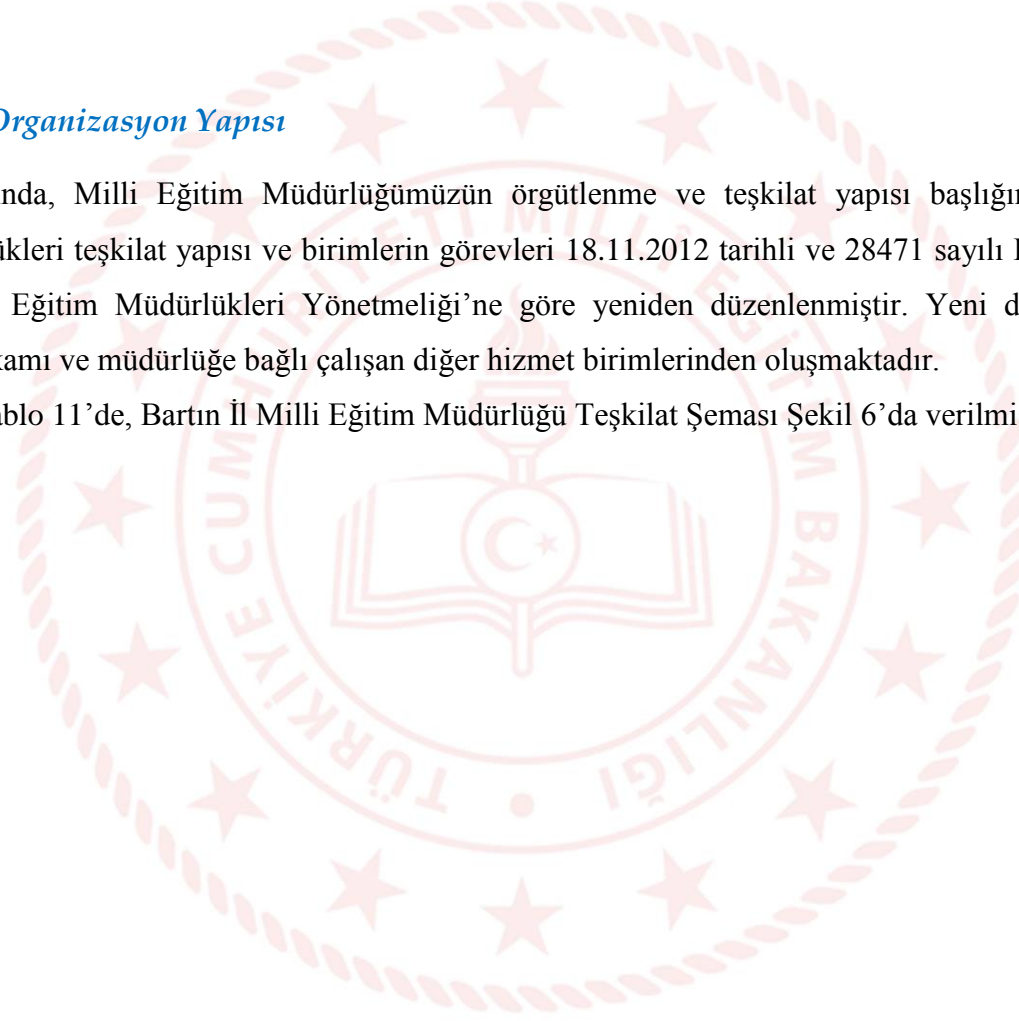
# KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ

## Kurum İçi Analiz

### *Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı*

Kuruluş içi analiz aşamasında, Milli Eğitim Müdürlüğümüzün örgütlenme ve teşkilat yapısı başlığının altında birimlerin dağılımları incelenmiştir. Milli Eğitim Müdürlükleri teşkilat yapısı ve birimlerin görevleri 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği"ne göre yeniden düzenlenmiştir. Yeni düzenlemeye göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı; Müdürlük Makamı ve müdürlüğe bağlı çalışan diğer hizmet birimlerinden oluşmaktadır.

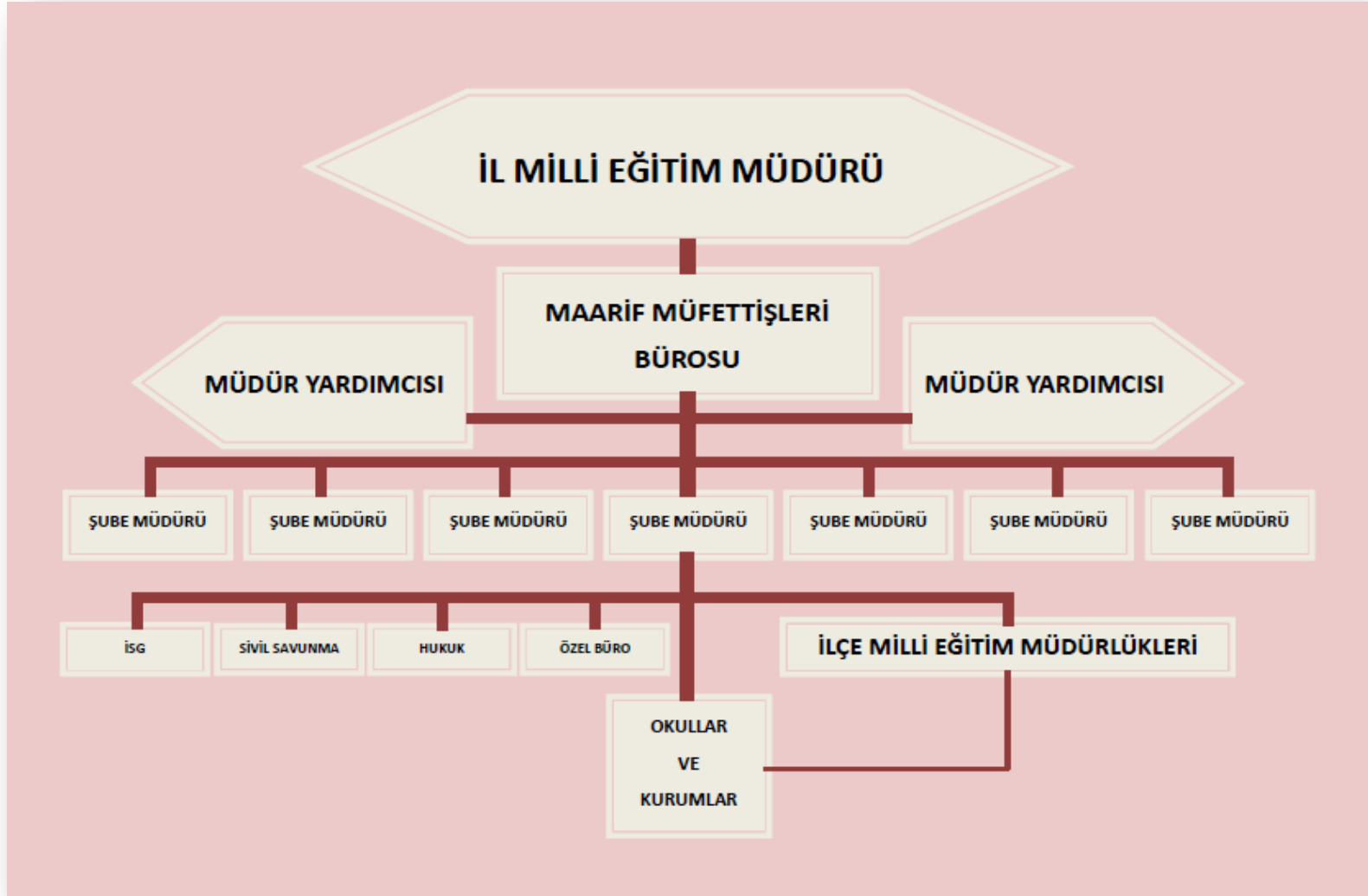
Müdürlüğümüz, hizmet birimleri Tablo 11'de, Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması Şekil 6'da verilmiştir.



## BARTIN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ

1. Milli Eğitim Müdürü	11. Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi
2. Müdür Yardımcıları	12. Hayat Boyu Öğrenme Birimi
3. Maarif Müfettişleri Bürosu	13. Özel Öğretim Kurumları Birimi
4. Sivil Savunma Hizmetleri	14. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
5. Özel Büro	15. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Birimi
6. Hukuk Hizmetleri Birimi	16. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi
7. Temel Eğitim Birimi	17. Strateji Geliştirme Birimi
8. Ortaöğretim Birimi	18. İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi
9. Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi	19. Destek Hizmetleri Birimi
10. Din Öğretimi Birimi	20. İnşaat ve Emlak Birimi

**Tablo 11:** Müdürlüğümüzün Hizmet Birimleri



Şekil 6: Teşkilat Şeması

### 5.1.2.Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak, insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak, kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynaklarına ait sayılar Tablo 14’te, Çalışanların Eğitim Durumları Tablo 12’te verilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynaklarına Ait Veriler			
Unvan	Kadro	Görevlendirme	Toplam
Millî Eğitim Müdürü	3	1	4
Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	2	-	2
Maarif Müfettişi	6	-	6
Şube Müdürü	12	1	13
Sivil Savunma Uzmanı	-	-	-
Avukat	1	-	1
Öğretmen	2305	-	2305
Şef	23	-	23
VHKİ	80	-	80
Memur	83	-	83
Mühendis	2	-	2
Tekniker	5	-	5
Teknisyen	16	-	16
Şoför	13	-	13
Hizmetli	147	-	147

**Tablo 12:** Müdürlüğümüzün İnsan Kaynaklarına Ait Veriler



**Tablo 13: İnsan Kaynaklarının Eğitim Durumu**

Unvanı	Eğitim Durumu						
	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön Lisans	Enstitü	Lise	İlköğretim
Milli Eğitim Müdürü		1	3				
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı		1	1				
Şube Müdürü		2	9		1		
Öğretmen		191	2026	65	29		
Şef			17	6			
VHKİ		1	14	28		37	
Memur			11	16		23	
Mühendis			2				
Tekniker				5			
Teknisyen			2	5		9	
Hizmetli			1	5		81	60
Şoför				1		11	1
Avukat			1				

### 5.1.3.Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

Müdürlüğümüz, hizmetlerin yararlanıcılara etkili şekilde ulaştırılabilmesi için teknolojik araçları kullanmakta ve bu kaynakları gereğinde güncellemektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) üzerinden yürütülmekte olan modüller MEM okul ve kurumlarımız tarafından etkin olarak kullanılmaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak iş ve işlemlerin zamanında ve etkin olarak yürütülmesi sağlanmaktadır.

Merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemlerinin elektronik ortamda yapılabilmesini sağlayan iletişim ağı yönetim faaliyetinde etkin olarak kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları Dokuman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. BİMER, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla hizmetten yararlananların her türlü bilgi talebi, öneri ve şikayetlerine ilişkin hızlı bir şekilde geri bildirim verilmektedir.

Bakanlığımız tarafından eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla geliştirilen FATİH Projesi kapsamında ilimiz ortaokulları ve liselere teknoloji desteği sağlanmıştır. İlimiz okullarında öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmiş. Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin eğitim teknolojilerinden azami oranda yararlanmaları sağlanmıştır. Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu Tablo 14'te verilmiştir.

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU						
İlçe Adı	SERVER	PC	LAPTOP	YAZICI	SCANNER	PROJEKSİYON
Merkez	1	2325	107	487	113	481
Amasra	1	219	14	53	12	50
Ulus	1	323	2	83	27	82
Kurucaşile	1	62	35	25	8	28
<b>TOPLAM</b>	<b>4</b>	<b>2929</b>	<b>158</b>	<b>648</b>	<b>160</b>	<b>641</b>

**Tablo 14:** Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

#### 5.1.4. Millî Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynakları

Eğitim öğretimin başlıca finans kaynaklarınıı merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar ve Okul-Aile Birliği gelirleri oluşturmaktadır. Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi Gelir Durumu Tablo 15'te verilmiştir.

Yıllar	MEM BÜTÇESİ GELİR DURUMU			Toplam MEM Bütçesi
	Merkezi Bütçe	Özel İdare Kaynakları	Okul Aile Birliği Kaynakları	
2016	47.055.351,44	14.996.534,26	23.194,69	62.075.080,39
2017	54.504.798,89	17.983.396,71	22.977,32	72.511.172,92
2018	73.156.919,80	16.884.576,33	30.353,49	90.071.849,62
2019 *	80.472.611,80	18.573.033,90	33.388,839	99.079.034,50

**Tablo 15:** MEM Bütçesi Gelir Durumu

## 5.2.Kurum Dışı Analiz



Dünyada her alanda meydana gelen gelişmeler ülkeler için eğitimli insan gücünün önemini bir kat daha artırmaktadır. Ulusların gelişmesinin ön şartı eğitimli, nitelikli, girişimci insan gücüne sahip olabilmektir. Ülkelerin insan kaynağının niteliğini artırmayı hayati derecede önemli kılan bu durum karşısında eğitim alanında alınacak tedbirler öncelikli olmak zorundadır. Dünyadaki politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim alanındaki mevcut sistemleri zorlamaktadır. Eğitimde fırsat eşitliği

sağlayarak tüm bireylerin eğitime erişimini sağlamak, kaliteli eğitim ortamları ve nitelikli eğitimcilerle eğitim hizmeti sunmak, eğitim kurumlarının mevcut kapasitelerini geliştirmek eğitim sistemleri içinde özellikle üzerinde durulması gereken konulardır.

Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, kurumun görevi dünyadaki ve ülkemizdeki eğitim alanındaki gelişmeleri izleyerek, bakanlığımızın eğitim politikaları doğrultusunda, ilimizin demografik, sosyo-kültürel yapısı, fırsatları göz önüne alarak eğitime ihtiyacı olan tüm vatandaşlarımıza kaliteli eğitim hizmeti sunmaktır.

İlimiz eğitim hizmetlerinin sunumda hizmet süreçlerimizi etkileyen aşağıdaki göstergeler dikkate alınmaktadır:

- ✓ İl dışı göçler nedeniyle azalan okul çağındaki çocuk sayısı
- ✓ Kamu Yönetimi reformu çalışmaları
- ✓ Toplumun eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkındaki zorunlu eğitimi aşan beklentileri
- ✓ Eğitim politikalarının taşradaki uygulayıcı eğitim yöneticilerinin yönetim yeterliliği
- ✓ Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer planları
- ✓ Ulusal ve uluslararası hibe programlarının olması
- ✓ Yeni istihdam biçimleri ve iş piyasasında artan hareketlilik
- ✓ Değişen aile yapısı
- ✓ Genç ve dinamik nüfus
- ✓ Eğitimde teknolojik altyapının güçlenmesi
- ✓ Bilginin hızlı üretimi, erişebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- ✓ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/ paylaşım olanakları
- ✓ Teknolojinin kullanım alanına yönelik tehditler

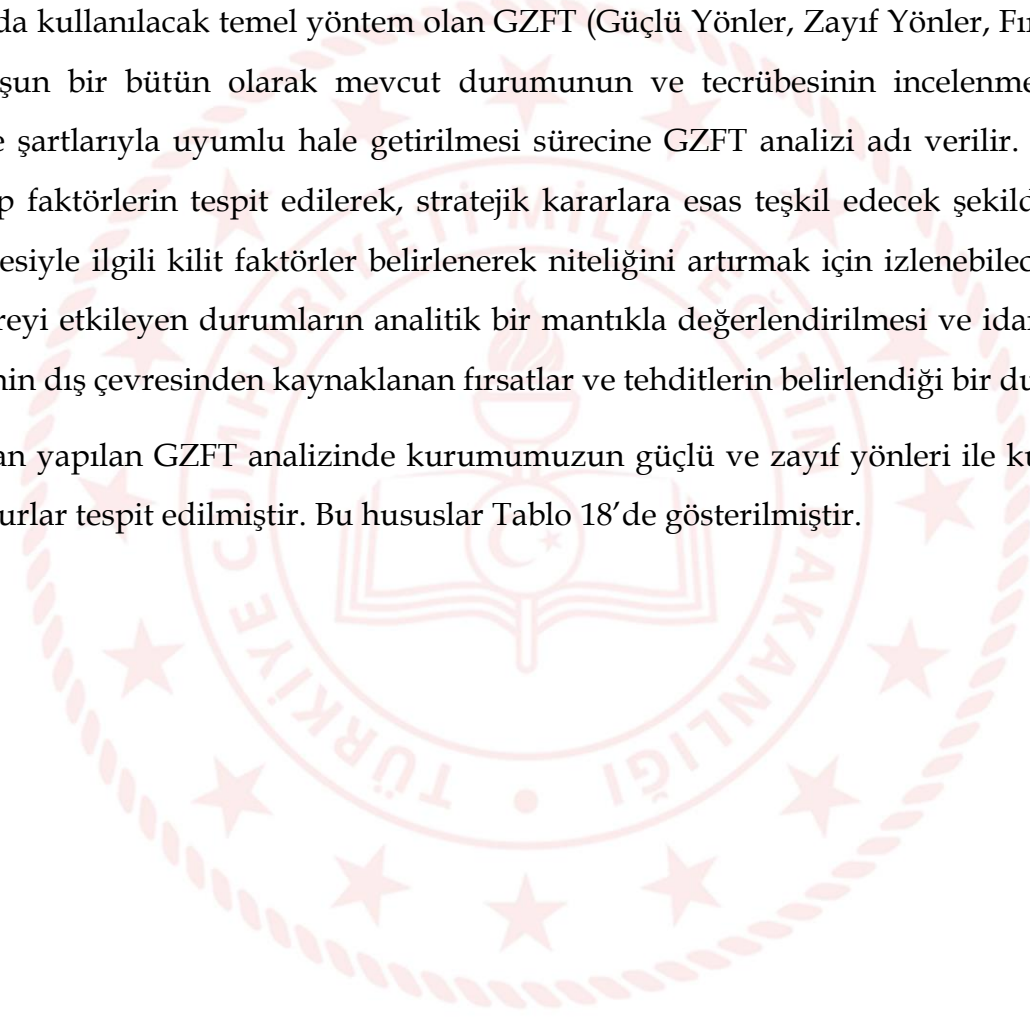


## 5.2.2.Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

### *GZFT Analizi*

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan GZFT analizinde kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 18’de gösterilmiştir.



## GÜÇLÜ YÖNLER

Araştırma ve strateji geliştirme çalışmalarının verimliliği

Ölçme-Değerlendirme Merkezinin bulunması

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı

Kurum içi iletişim imkânları

Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği

Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması

Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları

Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi

Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı

Yöneticilerimizin katılımcılığı desteklemeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması

Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı

Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı

## ZAYIF YÖNLER

Ücretli öğretmen uygulaması

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi

Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar

Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi

Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği

Kurum içi yetki dağılımındaki belirsizlikler

Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna belirlenmesi

Müdürlük binasındaki fiziksel yetersizlikler

İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği

Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği

Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği

## FIRSATLAR

Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen projelerin varlığı  
Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması  
Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına istekli olması  
Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı ve destekler  
FATİH Projesi ile okullarımızın teknolojik açıdan donatılması  
Kurumun bulunduğu yerleşim biriminin küçük olması  
Dış paydaşlara ulaşılabilirliğin kolay olması

## TEHDİTLER

Uygulama süreçlerine etki eden dış etkenler  
Öğrenci ve ailelerin mesleklerle ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması  
Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı  
Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı  
Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması  
Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı  
Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması  
Toplumda kitap okuma, spor yapma sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

Tablo 16: GZFT Analizi

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

### POLİTİK EĞİLİMLER

- ✓ Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci
- ✓ Hükümet Politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- ✓ Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri
- ✓ Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
- ✓ Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli uygulamaların varlığı
- ✓ Okul öncesi eğitime verilen destek ve önemin artarak devam etmesi

### EKONOMİK EĞİLİMLER

- ✓ Milli gelirden eğitime ayrılan payın artması
- ✓ Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının artması
- ✓ AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar
- ✓ İlimizin tarım ve turizm ekonomisine dayalı bir yapıda olması
- ✓ Göçle beraber nüfusun artması
- ✓ İstihdamda geleneksel alanlardan uzaklaşma

## SOSYAL EĞİLİMLER

- ✓ Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
- ✓ Nüfus dağılımındaki değişimler, kırsal bölgede nüfusun azalması
- ✓ Mülteci ailelerin sosyal uyum sorunları
- ✓ Medyanın olumsuz etkileri ile ailelerde kültürel çatışmanın artması
- ✓ Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkileri

## TEKNOLOJİK EĞİLİMLER

- ✓ Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- ✓ Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması
- ✓ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının artması
- ✓ E-okul, e-devlet, e-sınav, e-yaygın, EBA, DYS, TEFBİS, MEİS, MEBBİS, KBS uygulamalarının olması
- ✓ Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi
- ✓ Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulması
- ✓ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi
- ✓ Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi
- ✓ Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- ✓ Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi



## HUKUKİ EĞİLİMLER

- ✓ Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- ✓ Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- ✓ Mevzuatın sık sık değişiyor olması
- ✓ Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- ✓ İdarenin yargı denetimine açık olması

## EKOLOJİK EĞİLİMLER

- ✓ Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
- ✓ Tabiatı korumaya yönelik politikaların olmaması
- ✓ İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
- ✓ Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- ✓ Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- ✓ Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- ✓ Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapıyor olması
- ✓ Doğal yaşam alanlarının olması

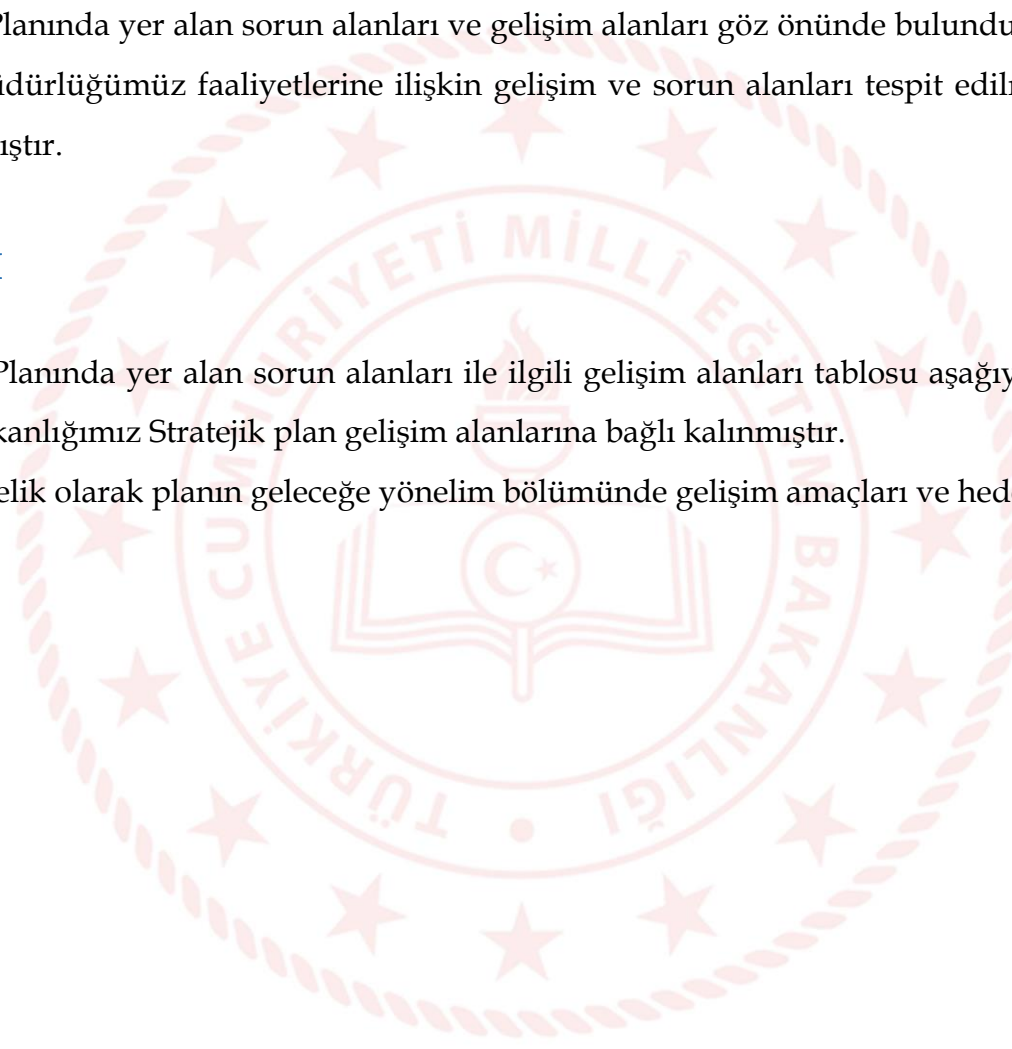
### 5.2.3. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

MEB 2019-2023 Stratejik Planında yer alan sorun alanları ve gelişim alanları göz önünde bulundurularak, paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen sorun alanları yedi amaç altında gruplandırılmıştır.

### 5.2.4. GELİŞİM ALANLARI

MEB 2019-2023 Stratejik Planında yer alan sorun alanları ile ilgili gelişim alanları tablosu aşağıya çıkarılmıştır. Müdürlüğümüz gelişim alanları belirlenirken Bakanlığımız Stratejik plan gelişim alanlarına bağlı kalmıştır.

Bu gelişim alanlarına yönelik olarak planın geleceğe yönelim bölümünde gelişim amaçları ve hedeflerine yer verilmiştir.





# **BÖLÜM 1**

## **STRATEJİK PLAN**

### **HAZIRLIK SÜRECİ**

# GELECEĞE YÖNELİM

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur.

Misyonumuzun; yönümüzü belirleyici, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan ve eylem odaklı olmasına dikkat edilmiştir.

Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur.

Temel değerlerimiz; Müdürlüğümüz çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

## Misyonumuz

*Bartın ilinde yaşayanlar için, Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda toplumun sürekli eğitimini ve gelişmesini sağlamak amacıyla; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi beceriye sahip yurttaşlar yetiştiren, her fırsatta her kesime eğitim anlayışıyla çalışan, tüm paydaşların memnuniyetini arttıran; eğitim öğretim sürecini geliştiren bir kurum olmak.*

## Vizyonumuz

*“Kalite odaklı eğitim, insan odaklı yönetimle sürekli gelişen kurum olmak”*

## Temel Değerlerimiz

- ✓ *Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı*
- ✓ *Düşünce ve ifade özgürlüğü*
- ✓ *Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışı*
- ✓ *İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri*
- ✓ *Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık*
- ✓ *Analitik ve Bilimsel Bakış*
- ✓ *Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik*
- ✓ *Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri*
- ✓ *Meslek Etiği ve Mesleki Beceri*
- ✓ *Liderlik, Yaratıcılık, Erdemlilik, Üretkenlik*
- ✓ *Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet*
- ✓ *Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik*
- ✓ *Liyakat ve Güvenilirlik*

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Hedef 1.2.** Yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

**Hedef 2.2** Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.



**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1.** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2.** Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3.** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Hedef 4.4.** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1.** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, akranlarından soyutlanmadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

**Hedef 5.3.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6:** Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.

**Hedef 6.1.** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 6.2.** Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecektir.

**Hedef 6.3.** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4.** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Amaç 7:** Uluslararası standartların gerektirdiği özel öğretim yaklaşımı ile tüm okullarımız desteklenecektir.

**Hedef 7.1.** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.

**Hedef 7.2.** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılabacaktır.

# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

## Stratejik Amaç 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Amaç (A1)		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef (H1.1)		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	30	%13,4	%20	%30	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		% 11,2	%20	%30	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay
	Lise		%19,5	%25	%30	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	30	2,6	3	5	7	9	11	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		1,8	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
	Lise		2,2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay

<b>PG 1.1.3 Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)</b>		40	%11,4	%12	%12,5	%13	%13,5	%14	Yılda 1 Defa Ağustos Ayında
<b>Koordinatör Birim</b>		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,							
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>							
<b>Stratejiler</b>	<b>1.1.1</b>	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.							
	<b>1.1.2</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırmaya yönelik projeler uygulanacak ve izlenecektir.							
	<b>1.1.3</b>	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltmak amaçlı çalışmalar yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>66.471.144,2 TL</b>							
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> </ul>							

**Stratejik Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç (A1)</b>		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef (H1.2)</b>		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yıllık Ortalaması</b>		100	70,55	71	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi/Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi/Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi/ Mesleki Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.1.2.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminin, seviye ve okul türlerine göre etkin bir şekilde uygulanması için ilde gerekli çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>- Yeni Kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce kullanılan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.</li> <li>-Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		33.235.572,10 TL								



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li><li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li><li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li><li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li><li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li></ul>





**Stratejik Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç (A1)</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef (H1.3)</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı</b>	30	2308	2800	3500	4000	4500	5000	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.2 EBA Ders portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)</b>	30	24,2	50	100	150	200	300	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı</b>	40	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için müfredatlara uygun içerikler hazırlanacaktır.							

	<b>S.1.3.2</b>	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirme konusunda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>23.264.900,47 TL</b>
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması
<b>İhtiyaçlar</b>		- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.



## Stratejik Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç (A2)		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef (H.2.1)		Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı	2.1.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)	50	% 4,57	%4,70	%4,80	%4,90	%5,10	% 5,22	6 Ay	6 Ay
	2.1.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)		%0,91	%0,98	%1	%1,03	%1,05	% 1,09	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)		25	%16,3	%16,9	%17	%17,03	%17,06	%17,1	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)		25	% 6,23	%6,15	%6,12	%6,09	%6,04	%6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik								

		Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>		- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması
<b>Stratejiler</b>	<b>S.2.1.1</b>	- Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.
	<b>S.2.1.2</b>	- Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>19.941.343,26 TL</b>
<b>Tespitler</b>		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması
<b>İhtiyaçlar</b>		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

### Stratejik Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç (A3)	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef (H3.1)	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)	50	%45,41	%46	%47	%48	%49	%50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)	30	%60,19	%60,40	%61	%61,5	%62	%62,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%2,80	%2,85	%2,90	%2,95	%3,00	%3,05	6 Ay	6 Ay
	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat								



		Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S.3.1.1</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	<b>S.3.1.2</b>	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>29.912.014,89 TL</b>
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>



**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç (A3)		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef (H3.2)		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%0,23	%0,22	%0,21	%0,20	%0,19	%0,18	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%2,45	%2,3	%2	%1,9	%1,8	%1,7	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%99,6	%99,7	%99,8	%99,9	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%80,28	%85	%89	%94	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	40	%11	%10,5	%10	%9,8	%9,5	%9	6 Ay	6 Ay

	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%24	%23	%22	%21	%20	%19	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		- Göç hareketlerinin yaşanması								
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler gerçekleştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		36.559.129,31 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması.</li> <li>- Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi</li> </ul>								

**Stratejik Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç (A3)</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef (H3.3)</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%0	%1	%2	%3	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%0	%1	%2	%3	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%20	%30	%60	%70	%80	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>29.912.014,89 TL</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> </ul>									

## İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,
- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması



## Stratejik Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

### Stratejik Hedef 4.1.

Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç (A4)	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef (H4.1)	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzlem e Sıklığı <sup>1</sup>	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%95,21	%96	%96,5	%97	%97,5	%98	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%4,5	%4	%3,8	%3,7	%3,6	%3,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%5,3	%5,1	%4,9	%4,6	%4,2	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde İkili Eğitim Yapan Okul Oranı	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%80	%81	%82	%83	%84	%85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								



<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>		- İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve illere yaşanan göç, - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması ve açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	<b>S 4.1.2</b>	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>39.882.686,52 TL</b>
<b>Tespitler</b>		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.



## Stratejik Hedef 4.2.

Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

<b>Amaç (A4)</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef (H4.2)</b>	Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	40	0	0	%20	%50	%70	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	0	%2	%5	%7	%10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin								

		yüksek olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
	<b>S 4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	<b>S 4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>36.559.129,31 TL</b>
<b>Tespitler</b>		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmetiçi eğitim sağlanması.

### Stratejik Hedef 4.3.

Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

<b>Amaç (A4)</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef (H4.3)</b>	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	<b>S 4.3.2</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>26.588.457,68 TL</b>
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>

## Stratejik Hedef 4.4.

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç A4)</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef (H4.4)</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	30	27	35	45	55	60	75	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	40	<b>PG 4.4.2.1 Ortaokul</b>	81,91	82	83	84	85	86	6 Ay	6 Ay
		<b>PG 4.4.2.2 Ortaöğretim</b>	67,77	68	69	70	71	72		
<b>PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	30	0	50	75	85	95	100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li><li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li><li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li><li>- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li></ul>									



<b>Stratejiler</b>	<b>S.4.4.1</b>	- İmam hatip okullarında yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.
	<b>S.4.4.2</b>	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>19.941.343,26 TL</b>	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li><li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li><li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li><li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li></ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li><li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li><li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li><li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması.</li></ul>	



## Stratejik Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

### Stratejik Hedef 5.1.

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Amaç (A5)	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef (H5.1)	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1 Özel eğitimden yararlanan öğrenci sayısı	50	1218	1230	1250	1270	1290	1310	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%25	%35	%45	%55	%65	%75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li><li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li><li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li></ul>									

<b>Stratejiler</b>	<b>S.5.1.1.</b> <b>S.5.1.2.</b>	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır. - Rehberlik öğretmenleri, mesleki gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitim almaya teşvik edilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>19.941.343,26 TL</b>
<b>Tespitler</b>		- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği - Öğrencilerin devamsızlık problemleri
<b>İhtiyaçlar</b>		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması - Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi



## Stratejik Hedef 5.2.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.

<b>Amaç (A5)</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef (H5.2)</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	621	650	675	690	720	750	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun (asansör, engelli rampası ve engelli tuvaleti) olan okul sayısı</b>	40	8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li><li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li><li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li><li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li><li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi</li></ul>									

		sahibi olunmaması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S.5.2.1.</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
	<b>S.5.2.2.</b>	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.
	<b>S.5.2.3.</b>	- Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>29.912.014,89 TL</b>
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeterli düzeyde özel eğitim merkezinin olmaması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> </ul>

### Stratejik Hedef 5.3.

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç (A5)</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef (H5.3.)</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	30	%40	%42	%44	%46	%48	%50	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)</b>	40	%97	%97,5	%98	%98,5	%99	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	30	8	10	12	14	16	18	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,								



		- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S.5.3.1.</b>	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	<b>S.5.3.2.</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
	<b>S.5.3.3.</b>	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>39.882.686,52 TL</b>
<b>Tespitler</b>		Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması
<b>İhtiyaçlar</b>		Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması



## Stratejik Amaç 6

Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.

### Stratejik Hedef 6.1.

Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç (A6)		Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.								
Hedef (H6.1.)		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%85	%87	%89	%91	%93	%95	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		%24	%40	%50	%60	%75	%88	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	100	200	300	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4. Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen		20	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay

<b>belge sayısı</b>									
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi							
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.</li> </ul>							
<b>Stratejiler</b>	<b>S.6.1.1.</b>	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>26.588.457,68 TL</b>							
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>		<p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</p>							

## Stratejik Hedef 6.2.

Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecektir.

<b>Amaç (A6)</b>	Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.									
<b>Hedef (H6.2.)</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	50	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.2.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı</b>	50	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,</li><li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li><li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması</li><li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S.6.2.1.</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	<b>S.6.2.2.</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>26.588.457,68 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li><li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</p> <p>Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</p> <p>Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</p> <p>Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</p>

### Stratejik Hedef 6.3.

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç (A6)</b>	Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.									
<b>Hedef (H6.3.)</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	50	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	30	10	15	18	20	25	30	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	20	0	0	5	7	9	11	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
<b>Riskler</b>	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>6.3.1</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	<b>6.3.2</b>	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu konusunda eğitim verilecektir.								



<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>29.912.014,89 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li><li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li><li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li></ul>





## Stratejik Hedef 6.4.

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç (A6)</b>	Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ile toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.								
<b>Hedef (H6.4.)</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	40	%16,66	%17	%17,5	%17,8	%18	%18,5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	30	%66,6	%67	%67,5	%68	%68,5	%69	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	30	%16,66	%17	%17,5	%17,8	%18	%18,5	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.6.4.1</b>	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							

<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>46.529.800,94 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması,</li><li>- Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li><li>- Geçici koruma altındaki öğrencilerden özellikle lise çağındaki olanların aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li><li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li><li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li><li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li></ul>

## Stratejik Amaç 7

Uluslararası standartların gerektirdiği özel öğretim yaklaşımı ile özel okullarımız desteklenecektir.

### Stratejik Hedef 7.1.

Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.

Amaç (A7)		Uluslararası standartların gerektirdiği özel öğretim yaklaşımı ile özel okullarımız desteklenecektir.								
Hedef (H7.1)		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%3	%3,2	%3,6	%3,9	%4	%4,3	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%3,7	%4	%4,2	%4,5	%4,7	%5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%3	%3,5	%3,7	%3,9	%4	%4,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%3	%3,6	%3,8	%3,9	%4,1	%4,5	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okulların başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği								
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarıyla resmi okulların işbirlikleri artırılabilecektir.								

	S 7.1.2	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili il genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>13.294.228.84 TL</b>
<b>Tespitler</b>		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,
<b>İhtiyaçlar</b>		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın Bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,



## Stratejik Hedef 7.2.

Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.

<b>Amaç (A7)</b>	Uluslararası standartların gerektirdiği özel öğretim yaklaşımı ile tüm okullarımız desteklenecektir.								
<b>Hedef (H7.2)</b>	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumu sayısı	50	0	0	5	10	14	18	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi,								
<b>Riskler</b>	Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar doğrultusunda uzaktan eğitim platformları desteklenecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>9.970.671,63 TL</b>								
<b>Tespitler</b>	Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemeleri, Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.								



## MALİYETLENDİRME

Bartın Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,

Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,

Müdürlüğümüze, bakanlık yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,

Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 604.887.413,524 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tahmini Gelir Durumu	Yıllar					Toplam
	2019	2020	2021	2022	2023	
	99.079.034,50	108.986.937,95	119.885.631,745	131.874.194,919	145.061.614,41	604.887.413,524

**Tablo 17: Gelir Durumu**

Müdürlüğümüz stratejik planında 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan, beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 604.887.413,524 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 18: Amaç maliyetlerine ilişkin tablo

AMAÇ	HEDEF	YIL					TOPLAM
		2019	2020	2021	2022	2023	
1	1. 1.	10.887.805,80	11.976.586,58	13.174.245,20	14.491.669,60	15.940.836,60	66.471.143,78
	1. 2.	5.443.902,90	5.988.293,20	6.587.122,60	7.245.834,80	7.970.418,30	33.235.571,80
	1. 3.	3.810.732,03	4.191.805,24	4.610.985,82	5.072.084,36	5.579.292,81	23.264.900,26
2	2. 1.	3.266.341,74	3.592.975,92	3.952.273,56	4.347.500,88	4.782.250,98	19.941.343,08
3	3. 1.	4.899.512,61	5.389.463,88	5.928.410,34	6.521.251,32	7.173.376,47	29.912.014,62
	3. 2.	5.988.293,19	6.587.122,52	7.245.834,86	7.970.418,28	8.767.460,13	36.559.128,98
	3. 3.	4.899.512,61	5.389.463,88	5.928.410,34	6.521.251,32	7.173.376,47	29.912.014,62
4	4. 1.	6.532.683,48	7.185.951,84	7.904.547,12	8.695.001,76	9.564.501,96	39.882.686,16
	4. 2.	5.988.293,19	6.587.122,52	7.245.834,86	7.970.418,28	8.767.460,13	36.559.128,98
	4. 3.	4.355.122,32	4.790.634,56	5.269.698,08	5.796.667,84	6.376.334,64	26.588.457,44
	4. 4.	3.266.341,74	3.592.975,92	3.952.273,56	4.347.500,88	4.782.250,98	19.941.343,08
5	5. 1.	3.266.341,74	3.592.975,92	3.952.273,56	4.347.500,88	4.782.250,98	19.941.343,08
	5. 2.	4.899.512,61	5.389.463,88	5.928.410,34	6.521.251,32	7.173.376,47	29.912.014,62
	5. 3.	6.532.683,48	7.185.951,84	7.904.547,12	8.695.001,76	9.564.501,96	39.882.686,16
6	6. 1.	4.355.122,32	4.790.634,56	5.269.698,08	5.796.667,84	6.376.334,64	26.588.457,44
	6. 2.	4.355.122,32	4.790.634,56	5.269.698,08	5.796.667,84	6.376.334,64	26.588.457,44
	6. 3.	4.899.512,61	5.389.463,88	5.928.410,34	6.521.251,32	7.173.376,47	29.912.014,62
	6. 4.	7.621.464,06	8.383.610,48	9.221.971,64	10.144.168,72	11.158.585,62	46.529.800,52
7	7. 1.	2.177.561,16	2.395.317,28	2.634.849,04	2.898.333,92	3.188.167,32	13.294.228,72
	7. 2.	1.633.170,87	1.796.487,96	1.976.136,78	2.173.750,44	2.391.125,49	9.970.671,54
<b>TOPLAM</b>		<b>99.079.032,78</b>	<b>108.986.936,42</b>	<b>119.885.631,32</b>	<b>131.874.193,36</b>	<b>145.061.613,06</b>	<b>604.887.413,52</b>

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Bartın Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli kapsamındaki uygulamalar, bir parçası ve bileşeni olduğu MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun ve koordineli biçimde yürütülmektedir. Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

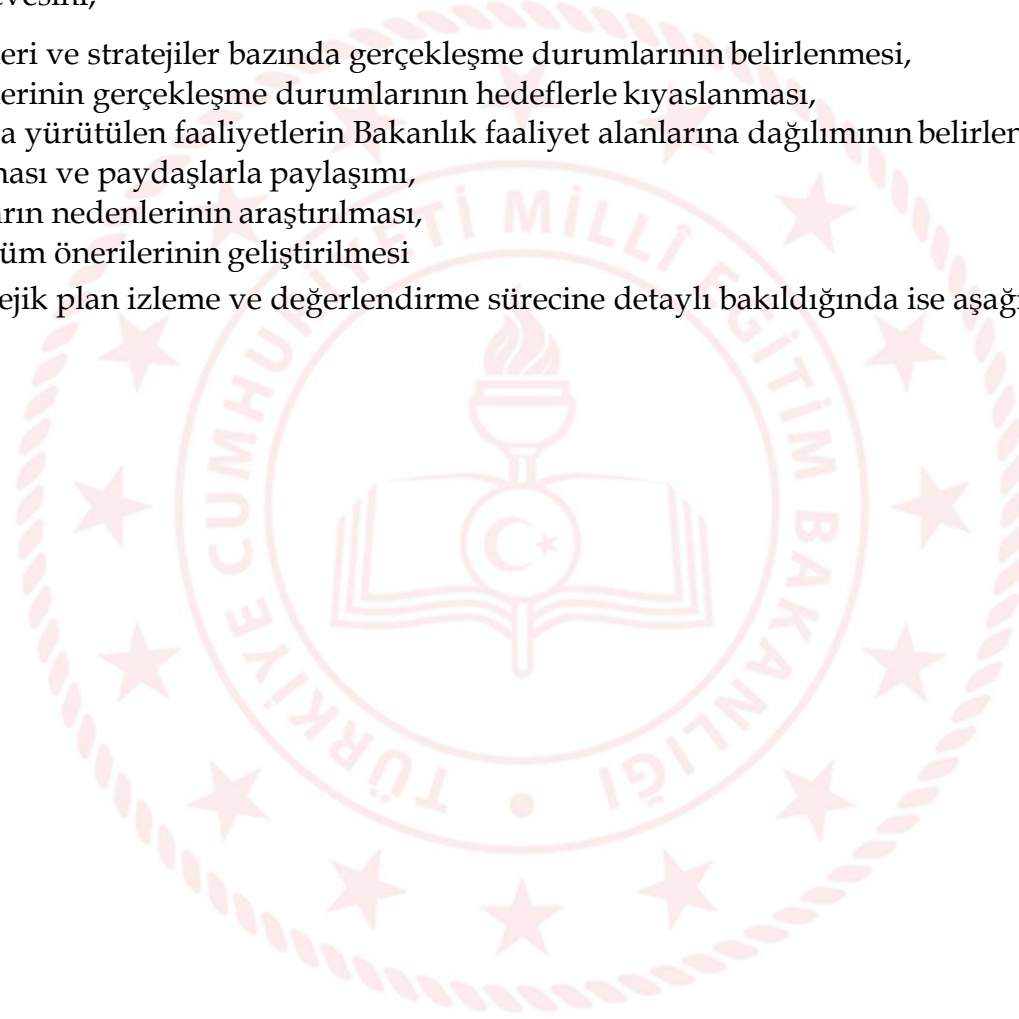
- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

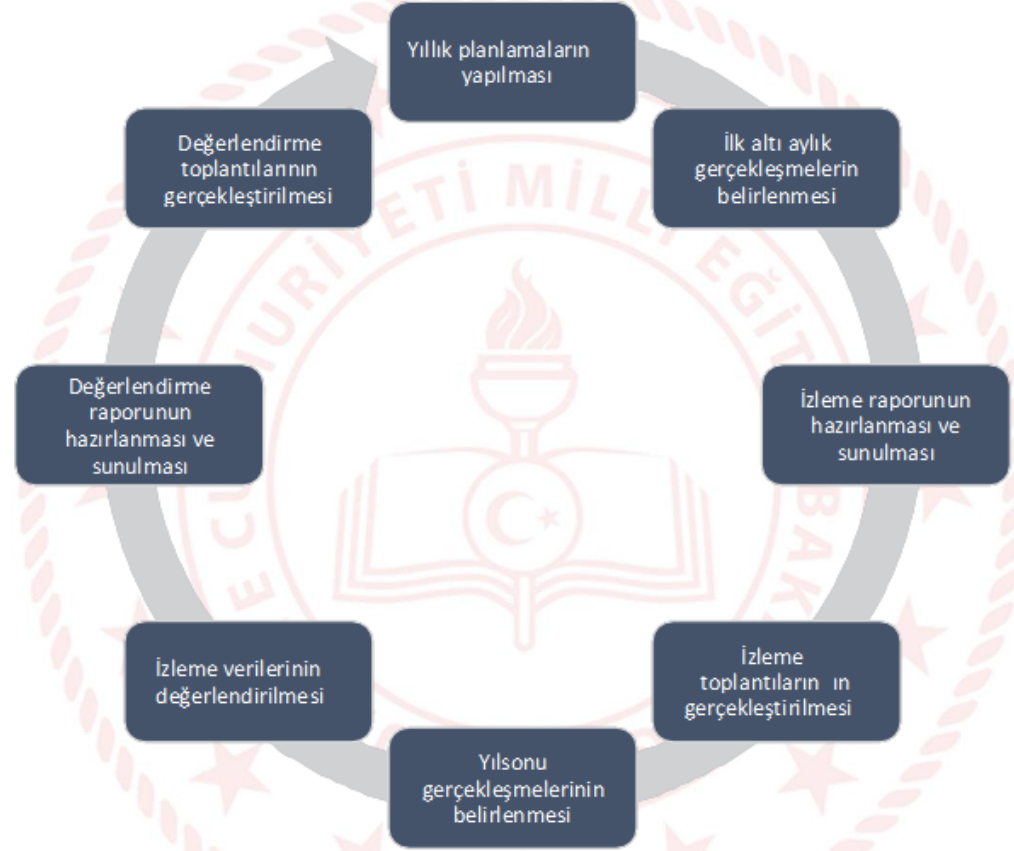
süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:





# İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 7’de özetlenmiştir.



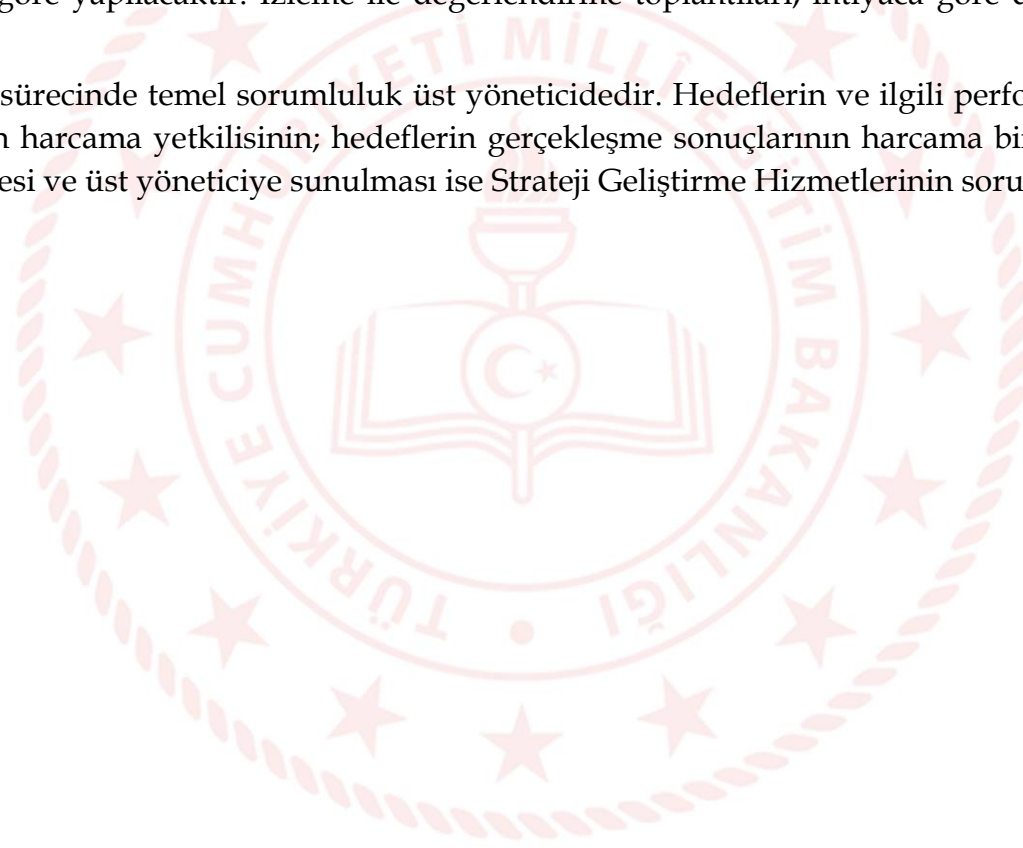
Şekil 7: İzleme ve değerlendirme süreci

Bartın Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında "stratejik plan izleme raporu" hazırlanacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere,

hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.



## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğe özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.

